

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАБОТЫ – ЗАЛОГ УСПЕХА В АГРОБИЗНЕСЕ

**В.Е. БЕРДЫШЕВ,**

*профессор, зам. директора, Депнаучтехполитика МСХ РФ,  
г. Москва*

**П.И. ДУГИН (фото),**

*доктор экономических наук, профессор, ректор,*

**К.А. ЗИНОВЬЕВ,**

*кандидат физико-математических наук, профессор, началь-  
ник отдела по управлению качеством учебного процесса,*

*Ярославская ГСХА, г. Ярославль*

**Ключевые слова:** *сельское хозяйство, высшее  
сельскохозяйственное образование, качество образования,  
система менеджмента качества.*

Сельское хозяйство страны, занимающая огромную территорию, ведется в различных значительно отличающихся друг от друга условиях и факторах, которые определяют, в большей мере, уровни результативности и эффективности. Кризисная ситуация в сельском хозяйстве привела, к сожалению, к системным деформациям, значительно изъятию из сельского хозяйства созданной стоимости и высокой степени эксплуатации – около 500%. Она увеличилась по сравнению с 1990 годом в 3,7 раза (со 132,5% до 498,8%). В результате этого значительно снижены уровни и характеристики ресурсного, производственного и коммерческого потенциалов крупных и средних сельскохозяйственных организаций, а, начиная с 1995 года, это коснулось и ЛПХ.

Износ основных элементов матери-

ально-технической базы сельскохозяйственных организаций достиг значительной величины при существенно заниженной цене труда как в сфере производства, так и сельскохозяйственного образования, а финансовых ресурсов пока недостаточно для массового движения к высококонкурентному, эффективному и современному воспроизводству в сельском хозяйстве. Между тем, время требует существенного коренного обновления технико-технологических, биологических, организационно-управленческих и экономических основ сельскохозяйственного производства на базе высокоэффективных технологий. Говоря обобщенно, сегодня в сельском хозяйстве две серьезные взаимосвязанные проблемы: низкая производительность труда и эффективность управления, по качеству которого мы



значительно отстаем от развитых стран, хотя на одного управленца осталось всего 4-6 работников. В этой связи усиливаются управленческие риски и опасности на предприятиях: во-первых, из-за неверно принимаемых решений; во-вторых, из-за бездействия, что чревато полной потерей имущественного комплекса, особенно земли; в-третьих, из-за некоторого упрощенного и механистического понимания экономических процессов, законов и категорий. К примеру, упрощенное понимание категории "экономическая эффективность" как соотношения эффекта к затратам приводит к пассивному к ней отношению, а необходимо активное управленческое воздействие на формирование эффекта и затрат (ресурсов), взаимосвязанных между собой. Это арифметическая дробь по форме математического исчисления. Экономически же это соотношение - экономическая категория, аккумулирующая диалектическое взаимодействие и взаимосвязь системы факторов

***Agriculture, the higher  
agricultural education,  
quality of formation, quality  
management system.***

и условий, формирующихся под воздействием внешней и внутренней сред функционирования субъектов и проявляющаяся в определенных уровнях и темпах изменения величины ценности выгод, в соответствующих формах на выходе системы к величине ценности ресурсов (примененных и потребленных) на входе системы, охватывающая все стадии, пропорции воспроизводства и альтернативные возможности использования. В таком понимании это категория постоянного системного активного действия, движения для достижения цели, требующая соответствующих компетенций, воплощенных в знаниях, умениях, навыках. Отсюда роль и значение науки и образования в решении этих проблем трудно переоценить, поскольку их низкий уровень неизбежно приводит к отсталости не только технико-технологического и в целом производственного строя, но и, как отмечал Джон Кейнс, в этом случае приходится выбирать между равным распределением нищеты и неравным распределением богатства.

Несмотря на значительные тяготы и очень низкий уровень жизни сельские жители по-прежнему более оптимистичны. Если в целом индекс уверенности потребителей составлял в 2006 году минус 5,5, то в сельской местности он был плюс 9. Вселяет также надежду, что за последние годы он изменился с отрицательного на положительное значение среди учащейся молодежи. Поэтому принятие комплексной программы развития сельского хозяйства страны в тесной увязке с программами развития сельских территорий, образования и развития отрасли в регионах имеет весьма существенное значение. Во-первых, это очередной кардинальный шаг в сторону снижения уровня миграции сельских жителей из села и обезлюдивания сельских территорий путем поворота села от разрушения к созиданию. Во-вторых, усиливаются два подхода: программно-целевой и компенсационно-долевой в системе индикативного планирования; в-третьих, определенное финансовое обеспечение как по источникам, так и направлениям, а самое главное - необходимо обеспечить достаточность финансовых средств. В-четвертых, необходимо избежать инвестиционной ловушки, суть которой заключается в ориентации на инновационные инвестиционные проекты, а не на разрозненное приобретение устаревших моделей и технологий, которые неизбежно усилят отставание. Для дальнейшего развития системы высшего сельскохозяйственного образования считаем необходимым:

1. Продолжить работу (а она ведется достаточно интенсивно) по включению в состав вузов, техникумов и НИИ сельскохозяйственного профиля с целью завершения создания учебно-научно-образовательных центров непрерывного сельскохозяйственного образова-

ния в форме университетских или академических комплексов.

2. Не только сохранить целевой прием, но и перейти на контрактную подготовку для конкретных предприятий с компенсацией дополнительных затрат со стороны агробизнеса и мониторингом адаптации молодых специалистов. Для решения этих вопросов необходимо создать региональные советы по кадровой политике и профессиональному сельскохозяйственному образованию с целью координации вопросов подготовки, закрепления и использования кадров.

3. Необходимо обеспечить более основательное участие агробизнеса в практической подготовке специалистов и повышении их квалификации при соблюдении и уважении функций бизнеса. Суть предложения - в организации со стороны агробизнеса своего рода инновационного пула практической подготовки. В академии это направление также практически уже отрабатывается на базе производственных филиалов, кафедр и факультетов. Крупные предприятия, входящие в нацпроект, приглашают молодых специалистов, предлагают достаточные условия труда и оплаты и доверяют им серьезные участки. И выпускники оправдывают в большинстве своем это доверие.

4. В Ярославской области почти половина руководителей и специалистов не имеют высшего образования. И это в основном агрономы, зоотехники и другие категории, то есть кадры, которые организуют производство и несут ответственность за его результаты. Но как решить вопрос об их закреплении при уровне заработной платы в 5-7 тыс. рублей и оплате 30% стоимости приобретаемого ими жилья? Сегодняшние выпускники требуют к себе нового отношения. У них иное качество ценностей. В реально складывающихся условиях эти вопросы нужно решать на более льготном уровне.

5. Сегодня требуется создание инновационных бизнес-инкубаторов для подготовки резерва управленцев - руководителей предприятий и их структурных подразделений. А это требует значительных затрат. И здесь необходимы не только финансовые возможности бюджетного финансирования, но и прямое участие агробизнеса. В рамках функционирования бизнес-инкубатора в академии практически реализуются три пилотных проекта:

1) подготовка управленческих команд предприятий АПК; на ближайшую перспективу поставлена задача - подготовить 100 таких команд;

2) подготовка консультантов ИКС для Ярославской, Владимирской, Ивановской, Костромской и Тверской областей;

3) подготовка резерва менеджеров из числа студентов-выпускников с использованием широкого и качественно-арсенала способов, методов и форм подготовки, включая бизнес- и технико-

технологическо-биологические тренинги; однако непосредственный перенос в сферу высшего образования в полном объеме коммерческого механизма не является оправданным, поскольку действие здесь рыночного механизма существенно ограничено; выход - в оптимальном сочетании смешанной модели с надежным обеспечением достаточного уровня бюджетной составляющей.

Главные все же угрозы и риски кроются в утрате интеллектуального потенциала села, низком качестве трудового и человеческого капитала. Прежде всего отметим, что из общей среднегодовой численности занятых 40% работников сельского хозяйства имеют основную работу в предпринимательской сфере без образования юридического лица при среднем значении по экономике 6,5%. Доля квалифицированных работников - около 50%. Средний возраст - около 43 лет. Иными словами, на селе сила предпринимательства должна была бы быть существенно выше, но это не так. За этими цифрами - скрытая безработица, вынужденная работа в ЛПХ, случайные заработки и т.д. Среди занятых в сельском хозяйстве только 7,9% имеют высшее, 14,9% - среднее специальное образование, а 3,1% не имеют основного общего образования при средних значениях в целом по экономике страны, соответственно, 25,6%, 25,6% и 0,5%. Возрастная структура занятых в сельском хозяйстве также существенно отличается от средних показателей по экономике в целом. Так, доля лиц до 29 лет составляет 19,8%, а свыше 60 лет - 7,2% при средних значениях по экономике соответственно 24,2% и 3,2%.

Человек - прежде всего хозяин. От него зависит вся система хозяйства и его эффективность, и если она нерациональна, то эффекты специалистов, новых машин и технологий могут быть минимальны и даже отрицательны. Сегодня произошли качественные изменения среды, в которой работают специалисты. Ее определяют на предприятии прежде всего собственники. Исходя из иной, чем прежде, роли специалистов в новой системе субъектов хозяйствования резко возрастает значимость менеджмента всех видов и форм и обеспечения ответственности, контроля за конечными результатами лиц, принимающих управленческие решения (технические, технологические или экономические). Новое качество бремени ответственности специалистов требует значительно улучшить качества параметров подготовки, как теоретической, так и практической. А это значит, что важнейшее значение приобретает системно-функциональная подготовка всех специальностей и уровней с широким использованием возможностей технико-технологического, организационно-управленческого и экономического бизнес-тренингов. Сегодня на рынке труда специалистов складываются противоречивые тенденции количественно-ка-

чественных и структурных несоответствий спроса и предложения. Поэтому развитие сельскохозяйственного образования должно опережать развитие сельского хозяйства. Это в интересах прежде всего самого сельскохозяйственного бизнеса. Значительное влияние на спрос специалистов, емкость рынка и его сегментацию оказывают факторы развития сельского хозяйства в целом, а также факторы, формирующие размеры и организационно-правовые формы субъектов. Учитывая совокупность этих факторов, можно выделить следующие сегменты емкости рынка специалистов:

1. Крупные высокомеханизированные предприятия АПК, использующие промышленные методы производства (птицефабрики, животноводческие комплексы, агрохолдинги и др.).

2. Крупные сельскохозяйственные организации различных организационно-правовых форм со сложными системами управления.

3. Средние сельскохозяйственные организации, как правило, с простыми системами управления и низкой потребностью в специалистах.

4. Мелкие предприятия, где требуются в большей мере консалтинговые профессиональные услуги.

5. Консалтинговые фирмы и ИКС для предприятий АПК.

6. Другие различные организации и учреждения, находящиеся как в сельской местности, так и в городах.

Они имеют существенные количественно-качественные и структурные особенности. Исходя из этого, необходимы разные уровни подготовки - бакалавры и магистры при обеспечении соответствующего качественного уровня. Качество - свойство или принадлежность, все, что составляет сущность лица или вещи. Количество отвечает на вопрос "сколько?": предметов, часов, экзаменов, отличных оценок и т.д. Качество отвечает на вопрос "какой (какое)?" Следовательно, качество отражает фундаментальные системные свойства, определяющие сущность и содержание рассматриваемого явления, процесса, вещи, лица, услуги и т.д. Качество образования включает следующие элементы:

1. Качественные параметры абитуриента: уровень и качество школьных знаний, степень развитости его способностей, желание получать высшее образование, трудолюбие, работоспособность, организованность, аккуратность, дисциплинированность, отношение к замечаниям, общий культурный уровень, умение вести себя в коллективе и др.

2. Уровень и качество знаний - глубину, научность, полноту, целостность, фундаментальность.

3. Качество подготовки - логичность, последовательность, системность, функциональность.

4. Использование соответствующих методических инструментов,

технологических средств и способов, формирующих системно-функциональный компетентностный подход.

5. Качество преподавателя (преподавания) - профессионализм и мастерство, высокая культура и интеллектуальная компонента, умения, компетенции в своей области и способность работать в конкурентной среде, самостоятельность и творчество, высокая организованность и аналитические способности, аккуратность, дисциплинированность, коммуникабельность, принципиальность, отношение к замечаниям, ответственность за результаты, постоянное стремление познать новое на основе собственных прежде всего научных исследований.

Исследовательская компонента важна была всегда, но сейчас приобретает особое значение в связи с переходом в новую технико-технологическую и экономическую эру. Каждый в системе образования должен заниматься своим делом, формируя прежде всего интеллектуально-профессиональный капитал студента, основанный на знаниях, полученных при обучении у мастера. При этом попробуйте сами себе дать объективную оценку, поскольку никто лучше, чем вы сами, не знает вас. Это очень сложный вопрос. Здесь возможны крайности, на которые обращал внимание Д.И. Менделеев:

1. Утопия мечтательности, которая состоит в желании все постигнуть только одним порывом мысли. Еще М.В. Ломоносов предупреждал от злоупотребления своим досугом для измышления пустых и ложных теорий, не проверенных предварительным опытом, жизнью и практикой. В связи с этим возрастает роль и значимость практической подготовки не только студентов (включая рабочие специальности), но и преподавателей.

2. Ревнивая косность. Это самодовольство обладаемым знанием, притупление пылкости ума (заимствование), самоуспокоенность на достигнутых знаниях.

3. Кичливый скептицизм, когда человек ни на чем не решается остановиться и хотя бы временно подвести объективные итоги. Кичливый скептицизм граничит с бесплодным нигилизмом. В этой связи нужно иметь мужество сказать себе о своих недостатках, пробелах и предпринять необходимые усилия для их исправления и недопущения впредь.

Золотое правило гласит: не жди работу, она тебя окружает, при этом стремись познать новое. Следовательно, это постоянный процесс получения, накопления, обновления и передачи знаний, формирующих компетентность. Например, все знают обыденное понимание сущности себестоимости единицы продукции как величины материально-денежных средств в расчете на ее единицу. Это правильно. Но здесь скрыто богатство содержания. Если студент

понимает, о чем идет речь, осознает не только форму, но и процесс формирования, умеет аналитически и практически выполнить, знает закономерности формирования, изменения и управления, проявляет стремление и готовность выполнить практически, то неизбежно содержание этой категории будет более глубоким. Себестоимость единицы продукции (с позиции формирования компетентностного подхода) - процесс управления формированием оптимальных уровней и соотношений урожайности сельскохозяйственных культур, продуктивности животных и соответствующих им уровней затрат ресурсов за определенный временной период, проявляющийся в удельных их величинах в расчете на единицу производства и реализации продукции. Отсюда видно, что компетентность специалиста представляет собой практическое проявление способностей и стремлений реализации знаний, умений, навыков, опыта и других качеств для успешного достижения соответствующего результата деятельности, а также способность действовать в сложных условиях. Компетентный профессионал - специалист, знающий тонкости дела, определяющие успех. И здесь явно недостаточно, хотя это и важно, иметь природные задатки. Все эти качества приобретаются упорным, систематическим, целенаправленным трудом. Каковы же мотивы подобных действий? Почему поступают люди именно так? Что лежит в основе их действий? Очевидно, что не альтруизм. Качество подготовки и дальнейшей работы нельзя рассматривать вне сферы системы интересов личности, которые имеют сложную структуру, противоречивый характер, формируются и проявляются под действием диалектической системы факторов и условий. Рассмотрим результаты различных подходов к управлению издержками и эффективностью (табл.). Данные показывают, что более высокий уровень продуктивности коров не является абсолютной гарантией высокого уровня эффективности производства и реализации. Управление издержками при том же уровне продуктивности и даже более низких ценах приводит к росту эффективности затрат почти в 6 раз, а продаж - в 3,3 раза. Если взять ЗАО "Назаровское" и ЗАО "Агрофирма "Пахма", то, несмотря на суровые условия Сибири, эффективность в первом случае при незначительных различиях продуктивности (всего на 2%) выше соответственно в 2,9 и 2 раза. Различия в эффективности продаж меньше, чем в эффективности затрат, потому что цены различаются меньше, чем издержки. При прибыльном ведении бизнеса рентабельность затрат всегда выше рентабельности продаж и наоборот. Издержки в ЗАО "Агрофирма "Пахма" выше, чем в ЗАО "Назаровское", в 1,7 раза, а цена выше всего на 16,8%. Ценовой фактор не дал должного эффекта. Отрицательный же эффект повыше-

Эффективность производства молока в сельскохозяйственных организациях с разными подходами к управлению издержками производства (в среднем за 2004-2006 гг.)

Показатели	Краснодарский край		Красноярский край		Ярославская область	Пермская область
	ЗАО «Племзавод «Урожай»	СПК «Нива Кубани»	ЗАО «Назаровское»	ОАО «Племзавод «Таежный»	ЗАО «Агрофирма «Пахма»	АКХ «Шерья»
Поголовье коров, гол.	2000	1950	3193	963	853	1078
Удой на корову, кг	5535	5446	6819	6080	6952	6987
Затраты на корову, тыс. руб.	17,4	32,7	33,3	54,9	56,8	25,1
Себестоимость 1 ц молока, руб.	314,0	600,0	489,0	903,0	817,0	359,0
Цена реализации 1 ц. руб.	675,0	716,0	911,0	1198,0	1064,0	677,0
Уровень рентабельности, %:						
- продаж	53,5	16,2	46,3	24,6	23,2	46,9
- затрат	114,9	19,3	86,3	32,7	30,2	88,6
Прибыль от реализации, руб., в расчете на:						
- 1 корову, тыс.	20,0	6,3	28,8	17,9	17,2	22,2
- 1 ц молока	361,0	116,0	422,0	295,0	247,0	318,0

ния издержек оказался решающим.

В академии при решении вопросов повышения качества руководствуются требованиями международных стандартов по системам ИСО 9000, ИСО 9001 и национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52614.2-2006 "Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования", который утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2006 г. №309-ст. Настоящий стандарт содержит руководящие указания для учреждений, предоставляющих образовательные услуги, по внедрению результативной системы менеджмента качества, соответствующей требованиям ИСО 9001 и восьми принципам системы менеджмента качества. В нем прямо указано, что учебный план образовательного учреждения может определить основные направления обучения и формы оценки знаний. Однако наличие учебного плана не гарантирует удовлетворения потребностей и ожиданий потребителей, если процессы образовательных учреждений несовершенны. Потребность в предупреждении этих недостатков привела к разработке настоящего стандарта в помощь образовательным учреждениям при внедрении ими системы менеджмента качества. Система менеджмента качества образовательного учреждения должна показывать, как, с какой результативностью все в нем работает. Система должна быть достаточно всеобъемлющей, чтобы она отвечала объективным критериям качества для образовательных учреждений. В соответствии с требованиями этого стандарта в основу системы менеджмента качества положен так называемый процессный подход. Процесс - базовый элемент управления, под которым понимается совокупность завер-

шенных работ, выполняемых для получения продукции, обладающей потребительской ценностью для конкретного потребителя. Согласно стандарту, процесс объединяет все работы по созданию ценности для потребителя. Руководитель процесса наделен полномочиями управления необходимыми ресурсами и несет ответственность за его результат. В условиях существующей в Академии функциональной структуры управления можно выделить процессы, выполняемые отдельными структурными подразделениями, деятельность которых и выполняемые ими процессы обычно не связаны между собой и они не несут ответственности за конечный результат. Их трудно оценить с точки зрения вклада в эффективность работы. Разобщищенность и решение задач без четкого согласования их с целями академии не обеспечивают должной результативности их работы, несмотря на наличие высококвалифицированных специалистов в этих структурах. Руководители подразделений ведут отдельные работы процесса, но никто, кроме ректора, в целом за него не отвечает. Деятельность академии подразделяется на:

1. Два административных процесса:

- 1) стратегическое планирование и управление качеством образования;
- 2) управление системой менеджмента качества.

2. Семь процессов жизненного цикла услуг:

- 1) реализация основных образовательных программ;
- 2) проектирование и разработка образовательных программ;
- 3) дополнительное (послевузовское) образование;
- 4) подготовка кадров высшей квалификации;
- 5) научно-исследовательская и инновационная деятельность;

6) воспитательная и внеучебная работа с обучаемыми;

7) профориентационная работа и обеспечение академической мобильности студентов.

3. Шесть процессов управления ресурсами:

- 1) управление персоналом;
- 2) управление инфраструктурой и производственной средой;
- 3) управление закупками;
- 4) библиотечное и информационное обслуживание;
- 5) издательская деятельность;
- 6) социальная поддержка студентов и сотрудников.

4. Восемь процедур качества:

- 1) структура и содержание процедур системы менеджмента качества;
- 2) управление документами;
- 3) управление записями;
- 4) корректирующие действия;
- 5) предупреждающие действия;
- 6) управление несоответствующими услугами;
- 7) внутренний аудит;
- 8) руководство по качеству.

Для каждого процесса разрабатывается функциональная модель в стандарте IDEF0 с использованием моделиера BPwin 4.0 с последующим описанием функционирования данного процесса и составлением матрицы ответственности.

Создание системы менеджмента качества в нашей академии совпало по времени с подготовкой к переходу на двухуровневую систему подготовки кадров высшей квалификации, в основу которой в соответствии с Болонскими соглашениями и положен компетентностный подход.

Компетентностный подход - это метод моделирования результатов обучения и их представления как норм качества высшего образования. Под результатами понимаются наборы компетенций, включающие знания, понимания и навыки обучаемого, которые определяются как для каждого модуля программы, так и для программы в целом. Преимущество компетентностного подхода заключается в том, что он позволяет сохранять гибкость и автономию в структуре и содержании учебного плана. Компетентностная модель специалиста, ориентированного на сферу профессиональной деятельности, менее жестко привязана к конкретному объекту и предмету труда, что обеспечивает мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда. Модель представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его готовности к выполнению конкретных обязанностей. Суть модели заключается в том, что компетенции, например, бакалавра состоят из компетенций инвариантных к области деятельности и специальных. Так, инвариантными к об-

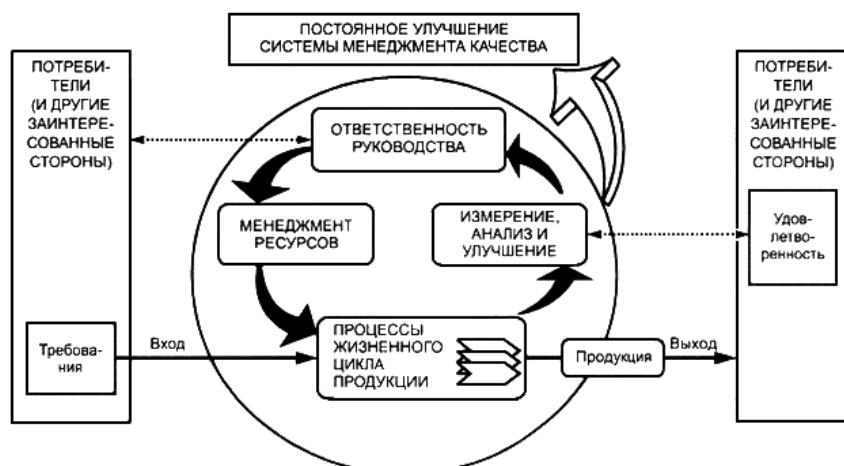


Рисунок. Модель системы менеджмента качества, основанная на процессном подходе

Условные обозначения:

- — деятельность, добавляющая ценность;  
 ..... — поток информации

ласти деятельности являются социально-личностные (умение работать в команде, владение иностранными языками, умение водить автомобиль), общенаучные (умение находить и использовать информацию, владеть компьютерными технологиями, включая мультимедийные, работа в интернете: отправление и получение электронной почты, создание собственных страниц, блогов и сайтов, владение электронной системой платежей и т.п.), общепрофессиональные (знание основ сельскохозяйственных технологий), экономические и организационно-управленческие компетенции (знание Трудового кодекса, налогового законодательства, делопроизводства), а специальные компетенции разрабатываются применительно к области деятельности для конкретных направлений и специальностей. В силу этого деятельность по каждому процессу должна быть нацелена на приобретение определенных компетенций как студентами, так и персоналом академии. Иногда очень сложно определить качество вещи (продукта, товара) или услуги как совокупности системных свойств. Еще сложнее сделать это в сфере образования, поскольку связано оно с живыми людьми, отличающимися друг от друга по многим существенным признакам. Качество в этом случае может проявляться не сразу и не в полном объеме. Нужно время, условия и объективная практическая оценка конкретных результатов, будь то в науке, реальном секторе производства или иных сферах деятельности. При этом одной из задач

должно быть проведение глубокого анализа деятельности субъекта оценки, выявление его слабых и сильных сторон и принятие решений на основе ответа на вопросы "что?", "кто?", "где?", "как?", "за счет чего?" "зачем?", "какое качество?" Опыт показывает, что более качественное образование реализуется, как правило, в более высоких уровнях результативности, стабильности, надежности и эффективности функционирования субъектов рынка. При этом разные уровни качества по-разному оказывают влияние на конечный результат. Специалист - человек, хорошо знающий свое дело, обладающий знаниями, навыками и опытом работы. Профессионала отличает от специалиста знание тонкостей дела, определяющих успех. Мастер - творец; творчество, граничащее с талантливостью. Это очень узкий сегмент, своего рода золотой фонд нации, двигатель прогресса во всех сферах деятельности. Уменьшение такого сегмента, как правило, через определенный период времени окажет серьезное негативное тормозящее воздействие. Возникает своего рода эхо - эффект вакуума.

Ограниченность ресурсов подобного рода снижает интеллектуальный потенциал нации, возможности научных достижений и степень их технологического применения. Это весьма серьезная и фундаментальная проблема, решение которой требует не только качественного образования, но и решения всего комплекса системных вопросов создания среды выгодности приложения труда и капитала к земле в сельском хозяйстве и

перехода к рыночным моделям управления. Однако реализация ее предъявляет настолько высокие требования к платежеспособности, финансовой устойчивости организации и квалификации управленческого персонала, что абсолютное большинство предприятий не являются в настоящий момент внутренне подготовленными к ее освоению. Поэтому состояние имущественного комплекса и перспективы его воспроизводства в сельском хозяйстве определяются не только тем, кому принадлежит имущество, а как эффективно работает и работает ли оно вообще.

Собственность на средства производства для сельского товаропроизводителя в настоящий момент не гарантирует реализацию экономических интересов: можно быть собственником, но не получать от этого прибыль. Формирование вновь созданной стоимости в сфере сельского хозяйства происходит в условиях межотраслевого диспаритета цен, невыгодного соотношения бюджетного финансирования и налогообложения, закрытости рынка заемных ресурсов, суженного платежеспособного спроса и интенсивного импорта продовольствия, в результате чего отрасль как сфера реализации интересов не позволяет эффективно использовать имеющуюся собственность, что приводит к ее распаду и высвобождению работающих специалистов. Социально ориентированная стратегия экономического развития предполагает поддержание уровня жизни населения за счет сдерживания инфляционных процессов через сжатие денежной массы и высоких налоговых изъятий. В результате такого перераспределения доходов проявляется эффект отложенного потребления, когда часть потенциальных доходов, которые через цены могли бы конвертироваться в инвестиционные ресурсы, просто не выходит на рынок, а воспроизводимые за счет имеющихся рыночных доходов инвестиционные ресурсы минимальны и не способны реализовать поставленные перед отраслью технологические приоритеты. Отсюда существенное сокращение спроса на специалистов, что негативно сказывается на развитии предприятий.

Чтобы выйти из этого положения, нужны более действенные механизмы и доступные финансовые ресурсы (и не обязательно бесплатные), эффективность использования которых может обеспечить высококачественный менеджмент, основанный на современных знаниях.

#### Литература

1. Родионова Е.М. Национальная доктрина и направления модернизации системы послевузовского профессионального образования // Аграрный вестник Урала. 2008. №10. С.30-33.